



STRATEGI



# Internationaliseringsstrategi for 2023-2027

# Indhold

ZBC's Internationaliseringsstrategi for 2023-2027 .....	3
Principper for internationalt arbejde på ZBC.....	6
Handleplan for Erasmus+ mobilitetsophold i udlandet .....	7
Handleplan for Oplæring i udlandet (OPU) .....	11
Handleplan for indgående elev- og lærermobilitet på ZBC .....	12
Handleplan for internationale projekter og kurser .....	13
Organisering i International afdeling pr. 1/11 2024 .....	16



# ZBC's Internationaliseringsstrategi for 2023-2027

Internationaliseringsstrategien er tæt koblet til ZBCs overordnede strategi og gymnasiestrategi, og en integreret del af skolens overordnede vision om at være en dynamisk og innovativ uddannelsesinstitution, der forbereder både elever og ansatte på fremtidens globale udfordringer og arbejdsmarked. Gennem en kombination af internationalt relationelt arbejde, digital innovation og målrettet faglig udvikling, skaber vi nye muligheder for både vores skole og omverdenen.

Vi bygger på en stærk tradition for internationalt engagement, samtidig med at vi hele tiden tilpasser os de nye krav og forventninger, som den globaliserede verden stiller. Med fokus på innovation, digitalisering og bæredygtighed positionerer vi os som en stærk og relevant aktør på det internationale marked, der kan levere værdifulde løsninger og skabe meningsfuld udvikling i samarbejde med partnere verden over.

ZBC's fremtidige succes afhænger af evnen til at fortsætte med at udvide vores globale netværk, udvikle innovative læringsmetoder og sikre, at vores uddannelsesstilbud forbliver relevante for både vores elever og samarbejdspartnere. Vi vil fortsat arbejde på at styrke vores position som en bredt internationaliseret uddannelsesinstitution med stærke kompetencer inden for digital læring, innovation og faglig udvikling.

Vi gør plads til både individuelle og kollektive læringsprocesser gennem skolens brede og omfattende tilgang til internationalisering. Gennem målrettede indsatser på tværs af fagområder, geografiske regioner og digitale platforme søger vi at positionere os som en førende aktør i Danmark inden for international uddannelse og vidensudveksling.



### **Internationalisering af ZBCs elever**

En af de væsentligste faktorer i ZBC's internationaliseringsstrategi er at styrke elevernes globale udsyn og forståelse for internationale forhold. Vi anerkender, at det moderne arbejdsmarked i stigende grad kræver medarbejdere med erfaring og viden, der rækker ud over nationale grænser. Derfor er det essentielt, at vores elever opnår kompetencer, der kan anvendes på tværs af landegrænser, uanset om de vælger at arbejde i Danmark eller i udlandet.

På ZBC skal internationalisering favne bredt, og vi bestræber os på at skabe muligheder for alle – i udlandet eller via "Internationalization at home".

Vores fokus på internationalisering skal fremme både den faglige og personlige udvikling hos eleverne, således de bliver i stand til at navigere i en globaliseret verden. Elevernes deltagelse i internationale udvekslingsprogrammer, projekter og samarbejder med udenlandske institutioner skaber unikke muligheder for at opnå praktisk erfaring og styrke deres globale kompetencer.

Med støtte fra Erasmus+ programmet og OPU-ordningen og gennem stærke internationale samarbejder og en tæt kobling mellem skole og erhvervslivet, sikrer vi, at eleverne ikke blot lærer om internationale forhold, men også får mulighed for at anvende og udvikle deres færdigheder i praksis i udlandet.

### **Internationalisering af ZBC's ansatte**

En anden hjørnesteen i ZBC's strategi er internationaliseringen af vores ansatte. Vi mener, at undervisning af høj kvalitet kræver løbende kompetenceudvikling og globalt udsyn. Derfor opfordrer vi aktivt vores medarbejdere til at deltage i internationale netværk, tage på gæsteundervisning/læringsophold i udlandet gennem Erasmus+, undervise internationale elever på ZBC og i udlandet samt deltagelse i kurser og projekter, der kan give dem nye perspektiver, kulturel indsigt og motivation.

At tage imod elever fra udlandet i undervisningen på ZBC bidrager også betragteligt til ansattes internationalisering, ligesom ved udvikling af kursus-/læringsforløb tilpasset internationale målgrupper. Vi støtter den europæiske målsætning om at fremme læringsmobilitet og international erfaring for unge i hele EU.

Vi bestræber os på, at vores medarbejdere har adgang til nye internationale trends gennem mødet med eksperter fra udlandet og gennem deltagelse i innovative

projekter. Det giver dem mulighed for kontinuerligt at arbejde mere målrettet med fremtidens uddannelsesbehov og relevansen af vores uddannelsesstilbud.

Dette kompetenceløft sikrer, at ZBC forbliver en dynamisk uddannelsesinstitution, der konstant udvikler sig i takt med nye globale udfordringer og muligheder.

### **Geografiske fokusområder**

For at sikre at vores internationale indsatser er målrettede og relevante, har ZBC valgt at fokusere på udvalgte geografiske områder for udviklingsprojekter. Disse regioner repræsenterer vækstmarkeder, hvor behovet for uddannelse og kompetenceudvikling er stort, og hvor ZBC's ekspertise kan gøre en forskel.

#### **Europa**

ZBC arbejder aktivt med europæiske udvekslings- og udviklingsprogrammer som Interreg og Erasmus+, der skaber innovative uddannelsesmuligheder og styrker vores position som en attraktiv partner i europæiske projekter.

#### **Afrika (Kenya, Uganda, Rwanda, Tanzania, Namibia, Marokko og Botswana)**

Befolkningsvæksten i Østafrika skaber både udfordringer og muligheder, og ZBC er involveret i projekter i Kenya og i dialog med Rwanda og Uganda om udvikling af erhvervsuddannelser inden for industri, sundhed og hospitality. Partnerskaberne giver os mulighed for at bidrage til social og økonomisk udvikling i regionen.

I det sydlige Afrika er ZBC i dialog med virksomheder og organisationer i Namibia og Botswana om at udvikle relevante uddannelsesmoduler inden for industri og sundhed. Dette samarbejde skal imødegå regionens udfordringer med høj ungdomsarbejdsløshed og manglende jobmuligheder for erhvervsuddannede.

I Namibia og Marokko arbejdes ud fra et strategisk samarbejde inden for Power2X med [GreenGo Energy](#).

#### **Asien (Indien, Japan, Taiwan, Taiwan og Thailand)**

I den sydlige del af Asien er Indien med sin enorme befolkning og voksende uddannelsesbehov et vigtigt marked for ZBC.

Vi arbejder med nøgleaktører i den indiske uddannelsessektor for at udvikle internationaliserede kursusformater, der kan tilpasses lokale behov og leveres både online og i Danmark.

Gennem DCAC-konsortiet ([Danish Consortium of Academic Craftsmanship](#)) står ZBC som en stærk udbyder af kurser og B2B ydelser til det indiske marked.

I den østlige del af Asien har ZBC en lang tradition for fødevarer samarbejder i Japan, Taiwan og Thailand, hvor kødproduktion og fødevarerinnovation er i fokus. De seneste år er der opbygget diplomatiske relationer, og der trænes inden for industri og produktion.

### **Nordamerika (USA & Canada)**

ZBC deltager aktivt i det bilaterale samarbejde mellem USA og Danmark, som giver adgang til netværk og samarbejder inden for uddannelsesområdet. Vores relationer med amerikanske community colleges skaber fundamentet for fælles innovation, salg af fysiske kurser og mulighed for elevudveksling gennem OPU-ordningen. Canada undersøges som et nært beslægtet marked med lignende muligheder for samarbejde og uddannelsesudveksling.

Fokus på kollektiv læring og samfundet via projekter og samarbejder

Området for internationale projekter og systemeksport har det til fælles, at de arbejder med kollektiv læring og kapacitetsopbygning. Arbejdet er ofte principielt samfundsorienteret og har en nyhedsværdi i det internationale landskab. Arbejdet omfatter også lande, der er i gang med at udvikle deres arbejdsstyrke, og som arbejder med ZBC som en aktiv partner i opkvalificeringen af arbejdsstyrken.

For at sikre, at vi altid arbejder med relevante og værdiskabende projekter, lægger vi stor vægt på at afdække de faktiske behov hos både vores fagfolk og erhvervslivet. Denne grundige behovsafdækning gør vores projekter, fremadskuende, fagligt forankrede og værdiskabende for alle involverede parter.

ZBC's internationale afdeling samarbejder med omverdenen gennem omfattende netværk af skoler, virksomheder, ambassader, NGO'er og offentlige myndigheder. Disse partnerskaber er grundlaget for succes og vægtes højt i vores strategi. Vi stræber efter at finde de bedste partnere, som deler vores interesse inden for bæredygtighed, høj faglighed og en inkluderende samarbejdskultur.

Projekterne bliver ofte finansieret gennem EU-programmer som Erasmus+ (herunder CoVE), Interreg, Globus og Danida. Dette giver os en bred projektportefølje, der dækker mange forskellige fagområder og målgrupper, med unikke behov for hver enkelt projekttype. Projekterne skaber både faglig udvikling og

økonomiske muligheder, hvilket styrker vores position som en førende international uddannelsesinstitution.

### **Systemeksport (udenfor EU) og International B2B (EU og resten af verden)**

Systemeksport udgør en central del af ZBC's internationale strategi, hvor vi bidrager til global udvikling gennem eksport af dansk viden, innovation og uddannelse. Dette omfatter både internationale kurser (B2B) og større strategiske samarbejder med udenlandske institutioner, offentlige myndigheder og virksomheder. Formålet med disse aktiviteter er at fremme innovation og vidensdeling på tværs af landegrænser, hvilket styrker både vores og vores partners faglige kapacitet. Finansieringen sker via bevillinger, B2B-samarbejder og kundebetaling.

Vi har som mål at give elever og kursister mulighed for at styrke deres faglige kompetencer og interkulturelle forståelse, hvilket giver dem bedre forudsætninger for at navigere i en globaliseret verden. Gennem undervisning i sprog og kultur samt anvendelse af innovative læringsmetoder bidrager vi til at forberede dem på fremtidige udfordringer i internationale sammenhænge.

Vores B2B-kurser udbydes gennem Moodle Workplace, en digital læringsplatform tilpasset internationale kunder. Kurserne omfatter både asynkrone onlineforløb og fysiske kursusforløb, som imødekommer forskellige behov og læringspræferencer. Udbuddet har et særligt fokus på de klassiske danske erhvervsuddannelser og fagspecifikke praksisnære håndværk, som er ZBC's spidskompetencer.

Disse internationale aktiviteter omfatter alt fra korte kursusforløb til større, langsigtede udviklingsprojekter, hvor vi arbejder med at forene danske perspektiver fra de enkelte uddannelsesområder med udenlandske kontekster og arbejdsmarkedsbehov. Gennem disse aktiviteter positionerer vi ZBC som en nøglespiller i internationalt uddannelsessamarbejde og vidensudveksling.

### **Udvikling af faglige områder**

ZBC arbejder målrettet på at udvikle den faglige profil med en international dimension.

Vores tilgang er todelt: På den ene side fokuserer vi på at styrke få udvalgte fagområder med stærk international tilstedeværelse, og på den anden side arbejder vi på at sikre, at alle vores fagområder indeholder elementer af internationalisering.

# Principper for internationalt arbejde på ZBC

- Vores elever skal forberedes på at kunne indgå i en globaliseret verden og et globaliseret arbejdsmarked.
- Vores elever skal forstå, hvad det kræver at arbejde i en mangfoldig verden.
- Gennem internationale samarbejder med videninstitutioner og virksomheder vil vi sikre videndeling for vores elever, medarbejdere og ledere.
- Via uddannelseseksport bidrager vi med uddannelsesopbygning og kompetenceudvikling med særligt fokus på Afrika og Asien, med undtagelse af Kina.
- Vi vil udvikle programmer, der kan bidrage til at tiltrække europæiske elever til erhvervsuddannelserne.
- De internationale aktiviteter skal bidrage positivt til ZBC's uddannelser og økonomi.

De internationale satsningsområder for ZBC inkluderer innovation i fødevarerbranchen, internationalisering af sundhedssektoren, bæredygtige forretningsmodeller og iværksætterier samt opskilling-behov inden for industrien. Disse områder er valgt ud fra deres strategiske betydning og globale relevans, hvilket giver os mulighed for at styrke et stærkt internationalt brand og udvikle nye uddannelses tilbud på tværs af landegrænser.

I samarbejde med international afdeling udvikler de forskellige uddannelsesafdelinger moduler, der kan tilpasses internationale interessenter. Afdelingerne arbejder også med at udvikle ekstramoduler og undervisningsforløb, der kan leveres både fysisk og online. Hvert fagområde tilbydes muligheden for at udarbejde et internationalt årshjul med tilbagevendende udbud, hvilket skaber en klar og struktureret ramme for deres internationale aktiviteter.

## Udvikling gennem digitale teknologier og innovation

ZBC ser digitale teknologier og innovation som kerneelementer i vores internationale strategi. Verden er i hastig forandring, og den teknologiske udvikling skaber både nye muligheder og udfordringer for uddannelsessektoren. I takt med globaliseringen og de stigende krav til fleksible uddannelsesformer har ZBC valgt at satse stort på online læring som en central del af vores internationale strategi.

Ved at være frontløber inden for digital læring og teknologisk innovation kan ZBC positionere sig som en ledende aktør på det globale marked.

Vi bruger ZBC's digitale læringsplatform og vores store investering i stærke digitale læringskompetencer til at udvikle fleksible og kvalitetsorienterede innovative løsninger.

Det giver os en strategisk fordel i en tid, hvor efterspørgslen efter digitale læringsmetoder er stigende, og hvor partnere og fonde betragter det som en stor kvalitetsindikator.

Gennem online læringsplatformen, kan vi levere kvalitetsundervisning til elever og professionelle over hele verden. Vi kan samskabe med partnere i ind- og udland for at bygge indhold, der følger med tiden inden for de enkelte fagområder. Digitale teknologier hjælper også med at nå ud til nye markeder og give flere mennesker adgang til uddannelse; selv i geografisk afsidesliggende områder eller regioner med begrænset økonomisk råderum.

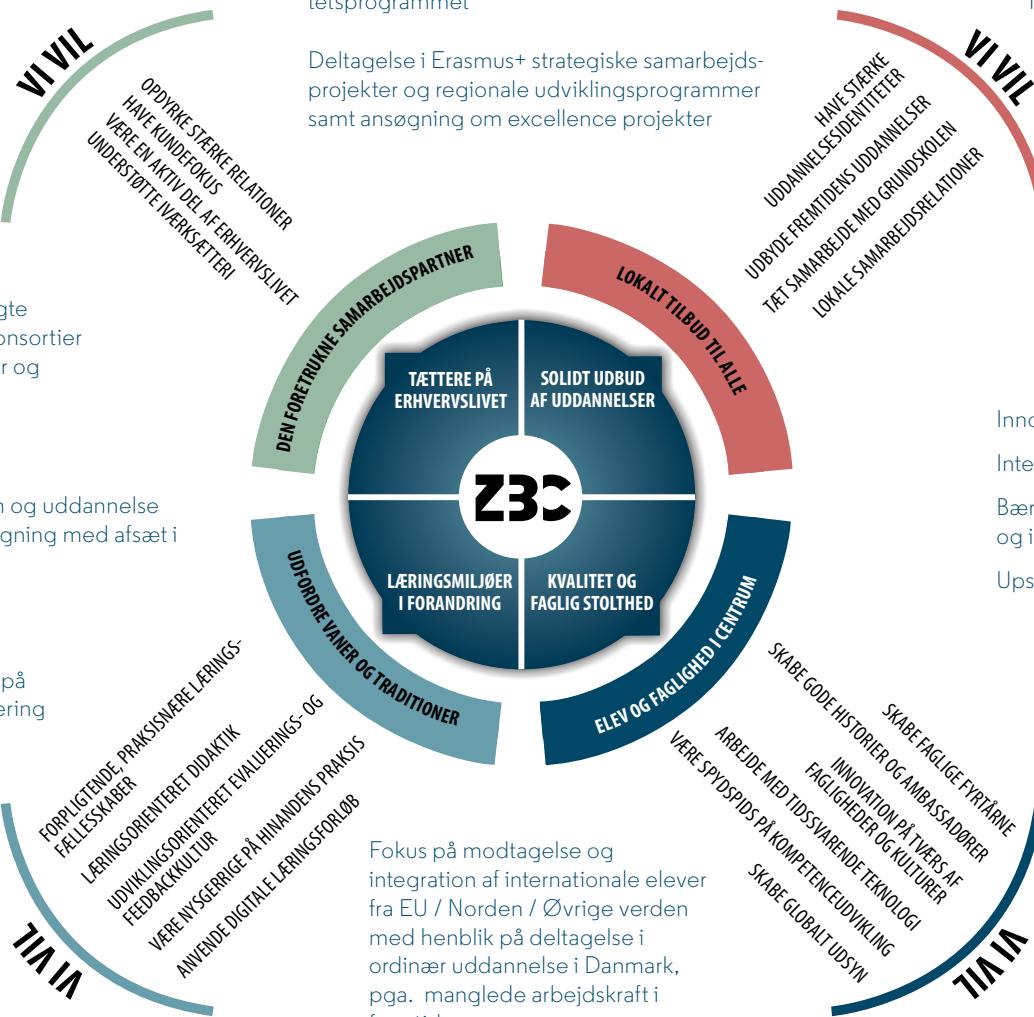
## Samspillet mellem internationale områder

ZBC's strategi bygger på en stærk integration af de faglige og geografiske fokusområder, hvilket skaber en helhedsorienteret international indsats. Vi arbejder bevidst med at udnytte synergier mellem de forskellige områder, så vi både kan udvikle vores faglige kompetencer og opbygge strategiske partnerskaber, der styrker vores internationale tilstedeværelse.

Identificere og ansøge om relevante projekter og puljer, som skaber vækst og værdi for ZBC's strategi

Globalisering af skolens elever, lærere og ansatte samt udvikling af skolens uddannelser via målrettet styring efter Erasmusplan for mobilitetsprogrammet

Promovering af OPU-programmet samt udvikling af kvalitetskoncepter til understøttelse af elevernes uddannelsesmuligheder internationalt



**VI VIL**  
OPDYRKE STERKE RELATIONER  
HAVE KUNDEFORUS  
VÆRE EN AKTIV DEL AF ERHVERVSLIVET  
UNDERSTØTTE IVERKSÆTTERI

**VI VIL**  
HAVE STÆRKE  
UDDANNELSESIDENTITETER  
UDBYDE FREMTIDENS UDDANNELSER  
TÆT SAMARBEJDE MED GRUNDSKOLEN  
LOKALE SAMARBEJDSRELATIONER

**VI VIL**  
FORPLIGTENDE, PRAKTISSERE LÆRINGS-  
FÆLLESSKABER  
LÆRINGSORIENTERET DIDAKTIK  
UDVIKLINGSORIENTERET EVALUERINGS- OG  
FEEDBACKKULTUR  
VÆRE NYSGERRIGE PÅ HUMANDENS PRAKSIS  
ANVENDE DIGITALE LÆRINGSFORLØB

**VI VIL**  
SKABE GODE HISTORIER OG AMBASSADØRER  
SKABE FAGLIGE FYRTÅRNE  
INNOVATION PÅ TVÆRS AF  
FAGLIGHEDER OG KULTURER  
ARBEJDE MED TIDSSVARENDE TEKNOLOGI  
VÆRE SPYDSPIDS PÅ KOMPETENCEUDVIKLING  
SKABE GLOBALT UDSYN

Aktiv deltagelse i strategisk udvalgte partnernetværk og uddannelseskonsortier og samarbejde med myndigheder og stakeholders

Eksport af dansk viden, innovation og uddannelse samt udvikling og kapacitetsopbygning med afsæt i innovative og digitale løsninger

Indgående elever fra hele verden på B2B specialistkurser for opkvalificering af kompetencer

Udvikling af et skræddersyet SharePoint-driftssystem med fokus på transparens, effektivisering og samarbejde gennem asynkrone og synkrone formater. Understøttelse af danske styrkepositioner i et globalt perspektiv med arbejdsprocesser tilpasset internationale standarder

Deltagelse i Erasmus+ strategiske samarbejdsprojekter og regionale udviklingsprogrammer samt ansøgning om excellence projekter

Fokus på modtagelse og integration af internationale elever fra EU / Norden / Øvrige verden med henblik på deltagelse i ordinær uddannelse i Danmark, pga. manglede arbejdskraft i fremtiden

Innovation i fødevarerbranchen  
Internationalisering af sundhedsområdet  
Bæredygtige forretningsmodeller, iværksætter og innovation på tværs af fagområder  
Upskilling behov inden for industrien

ZBC som den foretrukne Erasmus samarbejdspartner til uddannelse af elever fra EU på taxameterbaserede skoleprogrammer på ZBC

Udvikle kursusudbud til bred international anvendelse til fremme af færdigheder på tværs af alle fagområder gennem internationale partnerskaber.

Train the trainer programmer på globalt plan, støttet af projekter, rettet mod et moderne, internationalt læringsmiljø via Moodle Workplace, som udbydes på en digital læringsplatform

# Handleplan for Erasmus+ mobilitetsophold i udlandet

Med afsæt i Erasmus+ akkrediteringen har ZBC valgt at arbejde med følgende otte mål for perioden 2021-2027. Målene vedrører Erasmusplanen for det udgående område, når vi sender elever eller personale til udlandet på mobilitetsophold.

*Nedenstående giver et indblik og status pr. 01.11.24:*

## 1. Bæredygtighed og verdensmål

Vi er godt i mål med dette chartermål.

Frem mod ansøgningen i 2025 arbejder vi på at tilføje et "grønt" læringsmål i elevernes programmer.

Mange arbejder allerede med bæredygtighed som en naturlig del af deres skole- eller praktikophold, og det vil vi gerne synliggøre.

Målet er at implementere denne målepind i 80 % af udlandsopholdene.

Ifht. 'Green Travel', er målet for ZBC ikke, at alle rejser over tid bliver grønne, selvom grønne rejser styrker afrapporteringen.

Vi opfordrer til grønne rejser, men gode faglige mobilitetsophold prioriteres over dét at rejse grønt.

## 2. Mobilitet for flere uddannelsesområder på ZBC

Vi imødekommer dette mål ved løbende at inddrage nye uddannelsesområder og indgå aftaler med nye relevante samarbejdspartnere i forbindelse med udlandsophold for elev- og medarbejdere.

Målet er at internationalisere så bredt som muligt på ZBC.

Vi har udvidet med flere uddannelsesområder for udsendelse af elever og personale.

Grundet stigende efterspørgsel i 2023/2024 arbejdes der i stigende grad med samudsendelser på tværs af klasser og lokationer, og fra 2025 kan vi ikke prioritere at udsende større grupper af personale. Udviklingsmulighederne hænger sammen med bevillingernes størrelse, som vi i 2024 er udfordret på. Vi arbejder politisk i forhold til ændring af bevillingsrammen, således den afspejler antal elever på skolen.

## 3. Inklusion og diversitet

Vi er i mål med denne målepind. Fra 2. halvår 2023 har vi registreret elever med "fewer opportunities". Vi har fastlagt parametre for, hvornår vi afkrydser i EU databasen 'Beneficiary Module' under deltageren.

Inklusion og diversitet er løbende på agendaen i Erasmus+ teamet, da vi ser et stigende antal elever, der er udfordret i en sådan grad, at de kræver ekstra ressourcer – før, under og efter et udlandsophold. Tarmrensere er et område, der hører til denne kategori.

## 4. Kvalitet og faglig stolthed gennem konkurrencer

Det har været svært at komme i mål med denne målepind, idet vi erfarer, at størstedelen af de konkurrencer ZBCs elever deltager i, er finansieret af andre kilder – f.eks. deltagelse i Euro & World Skills.

Vi ser muligheder for at sætte partnerkonkurrencer, men vi er afhængige af ressourcer i undervisningsafdelingerne. En anden udfordring er, at vi i 2024 ikke har midler til at kunne prioritere denne aktivitetstype.



## **5. 'Invited experts' skal sikre høj faglighed og tættere kontakt til erhvervslivet**

Vi er kommet i gang i det små med dette mål, og ser muligheder for flere invited experts til ZBC fremover – omend dokumentationen synes stor, set i forhold til de relativt korte ophold på ZBC.

Vi har forsøgt at booste området ved at markedsføre det yderligere overfor ZBC's uddannelsesledere, og det er lykket med et par enkelte besøg.

Vi er udfordret på den økonomiske ramme, der er forbundet med en sådan mobilitet, og ser det derfor kun muligt at udføre i praksis gennem gode, gensidige samarbejder med partnere, der ikke tager timebetaling for at sende deres personale til ZBC.

Dertil er vi afhængige af kapacitet på ZBC's skolehjem for at holde omkostningerne nede.

## **6. Styrke internationale netværk og internationalisering på hjemmebanen (I@H) – gensidighed**

Vi er godt i mål med dette chartermål, men vi arbejder på at blive endnu bedre ved f.eks. at forankre de gode netværk ude i undervisningsafdelingerne. Der er god interesse fra undervisningsafdelingernes side, og i stigende grad udvikler vores partnerskaber sig til at være gensidige ifht. elev- og/eller udveksling af personale.

Andre internationale projekter f.eks. KA2 projekterne 'globe@home' & 'GreenPopUp4All' har vha. online undervisning imødekommet I@H, og under Covid nedlukningen blev samarbejder med udvalgte partnere styrket via omlægning til online sessions for elever.

Studieture, som ikke finansieres af Erasmus+, bidrager også positivt til gensidighed og styrker ZBC's partnerskaber.

Elevhotellet bidrager positivt til internationalisering på hjemmebanen, hvor danske og udenlandske elever mødes i fritiden via de forskellige arrangementer, der tilbydes til alle elever på ZBC. Primært sportsarrangementerne, fitness centret og klubben, bidrager positivt til I@H.

## **7. Kurser til staff til styrkelse af skolens fokusområder fagligt, didaktisk og pædagogisk**

Der er stort udviklingspotentiale for denne aktivitetstype og vi har tidligere arbejdet på at udbrede kendskabet til denne mulighed blandt uddannelsesledere på ZBC.

I 2024-2025 pusher vi ikke denne aktivitet, idet vi har venteliste til mobilitetsophold. Vi prioriterer elevmobilitet over andre aktivitetstyper.

Vi udfordres på at finde gode, seriøse kursusudbydere. For nemmere implementering vil det kræve en målrettet indsats med at få opbygget et katalog med erhvervsskoler, der udbyder kurser.

## **8. Digitalisering – nye samarbejdsformer i Erasmus+**

Der er udviklingspotentiale i forhold til dette mål, og det vil være en styrke med en strategisk indsats. Der er en væsentlig synergieffekt i forhold til det udviklingsarbejde, der pågår under læringsplatformen.

Blended learning har primært været brugt i forhold til info- og forberedelsesmøder forud for fysiske udlandsophold. Det er et led i kvalitetssikringen af vores samarbejder og udlandsophold. Det gøres small scale og efter behov for målgruppen, men der er stort udviklingspotentiale.

Et samarbejde med en estisk skole (teaching/training på ZBC) har muliggjort udvikling af et koncept for online undervisning inden for det merkantile område.

På KA2 projekterne er der indbygget online undervisningsmoduler, ligesom der arbejdes på online læringsmoduler på vores internationale kursusplatform.

Al anvendes i det daglige arbejde i relation til de fleste aktiviteter i international afdeling, og vi arbejder på at dygtiggøre teamet til at gribe de mange nye muligheder.

### Status på Erasmus+ mobilitetsområdet pr. 01.11.24

Der er i 2024 stigende efterspørgsel efter mobilitetsophold fra undervisningsafdelingerne.

ZBC har en samlet bevilling på EUR 450.000, som i skrivende stund er max beløbet, som danske skoler kan få tildelt. Vi har venteliste, og vi har derfor måtte prioritere skarpt for at sikre en fair tildeling af midlerne, under hensyntagen til ovenstående otte chartermål mm.

Målet er fortsat udvikling og forankring af internationale aktiviteter i hele organisationen.

Fra efteråret 2024 implementerer vi en ny måde til online ansøgning om udlandsophold for elev- og medarbejdermobilitet. Øvrige aktiviteter er ikke indeholdt, da vi vurderer, at reglerne koblet på aktivitetstyperne er svære at gøre ansøgere bekendt med i sin enkelthed.

Hver ansøgning vurderes, og der sendes et svar tilbage til ansøger, hvoraf vurderingen vil fremgå. Ansøgningerne drøftes med chefen for området, og såfremt der søges om mange udlandsophold fra et område eller en by, vil vi bede område- eller bychefen om at foretage en prioritering.

Med onlineansøgningskemaerne sikrer vi gennemsigtighed i forhold til de aktivitetstyper, afdelingerne kan søge, og vi sikrer, at der kun søges til aktiviteter, som en chef eller leder har godkendt.

Det er vigtigt med lokal forankring og allokering af ressourcer. Ved næste bevilling, fra efterår 2025, vil vi tildele midlerne til de ansøgninger, der vurderes bedst – ud fra alle de parametre, vi er underlagt som charter akkrediteret skole.

Den nye måde at søge om mobilitet på, afløser ikke de løbende fremdriftsmøder, som de internationale koordinatore har med afdelingerne. Møderne er vigtige, så vi også fremover imødekommer kravet om en høj budgetabsorberingsrate på +98 %.

Vi arbejder løbende, på flere niveauer i organisationen, på at få det danske nationalkontor for Erasmus+ til at revurdere deres tildelingskriterier til de danske skoler, og vi håber, at de fremover vil muliggøre højere bevillinger til store skoler som ZBC.

Med den bevilling, vi har fået tildelt i 2024, vil vi prioritere størstedelen af midlerne til elevmobilitet af kortere varighed samt mindre grupper af staff mobilitet.

### Erasmus+ international mobilitet - 20 % puljen

Der er efterspørgsel efter "International mobilitet – 20 % puljen".

I 2. halvår 2024 er det besluttet, at 20 % puljen kun anvendes til strategiske samarbejder, som f.eks. Madison College. Der skal ske en indstilling fra en international medarbejder, såfremt midler fra denne pulje sættes i spil. Der er venteliste til mobilitetsophold, hvorfor vi holder igen med tildeling af midler til rejser under denne pulje.

### Cyklus for Erasmus+ Key Action 1 ansøgninger

Kvartal	Aktivitet
1	Ressource planlægning Beregning af økonomi/realistisk ansøgning ud fra Ministeriets retningslinjer Erasmus+ mobilitetsansøgning udarbejdes og sendes ind
2	Interim på bevilling Afrapportering på bevilling
3	Svar på EU-ansøgning Fordeling af midler på ZBC (budgetlægning) Review på international strategi- og handlingsplan Ind- og udgående mobilitetsflows genbekræftes & detailplanlægges Plan for næste ansøgningsfrist kommunikeres til organisationen Justering af ansøgningsblanket ifht. charter objectives & handlingsplan
4	Indsamling af ansøgninger fra afdelinger om mobilitetsflows Kvalificering af ansøgninger Feedback til ansøgere, videre dialog samt rammesætning

# Handleplan for Oplæring i udlandet (OPU)

Vi ønsker at bidrage til, at ZBC's elever kan dygtiggøre sig og tilegne sig globale færdigheder gennem længerevarende praktikophold i udlandet. Der er mulighed for henholdsvis skoleudsendelse (min. varighed 3 mdr.) og udstationering (min. varighed 2 mdr.) med hovedfokus på udstationering.

Vi arbejder med strategisk udvælgelse af virksomheder og opbygning af koncepter, som kan promoveres til ZBC's elever inden for bestemte uddannelsesretninger og i udvalgte lande. Koncepterne udvikles og promoveres i takt med, at ZBC har forhåndsgodkendt et praktiksted og indgået en samarbejdsaftale.

Med koncepterne sikres en høj faglig kvalitet samt klar forventningsafstemning parterne imellem. Faglige målepinde er klart defineret, så praktikperioden i udlandet er meritgivende i Danmark.

Eleverne søger individuelt om at rejse til udlandet, og international afdeling sikrer grundig information og forberedelse forud for udlandsopholdet. Kontakten holdes med eleverne i udlandet, ligesom skolen sikrer, at der evalueres og justeres undervejs.

Eleverne forpligter sig til at berette om deres udlandsophold til gavn for andre elever.

Der søges støtte fra AUB og andre relevante fonde til dækning af udgifterne, så økonomien ikke er en barriere for deltagelse.



# Handleplan for indgående elev- og lærermobilitet på ZBC

International afdeling modtager mange EU-elever, lærere og gæster på ZBC.

De fleste ophold er finansieret af Erasmus+, hvorfor der er en række regler vi skal følge, primært ifht. kvalitetssikring og dokumentation.

Vi har mange års erfaring med udvikling af undervisningsprogrammer, og interessen for disse programmer er stor. Vi har gode, tætte partnersamarbejder i Europa, og partnerne er gode ambassadører for ZBC. Det betyder, at vi løbende får nye forespørgsler og udvikler programmer inden for flere af ZBC's uddannelsesområder.

Der er tæt kobling mellem vores ind- og udgående Erasmus+ aktiviteter, og de indgående aktiviteter bidrager positivt til ZBCs økonomi, ligesom I@H er en god mulighed for de af ZBC's elever, der ikke kan internationaliseres via deltagelse i udlandsophold.

Vi ønsker at skabe muligheder for alle ZBC's elever, uanset forudsætninger og på alle uddannelsesniveauer.

Indkomne udvekslingslever indlogeres på ét af ZBC's tre elevhoteller, og det giver mulighed for at skabe bekendtskaber blandt elevhotellets elever på tværs af nationaliteter i fritiden. Elevhotellets aktiviteter bidrager positivt.

Succeskriteriet for udvikling af indgående aktiviteter hænger unægteligt sammen med undervisningsafdelingernes ressourcer, kapacitet på elevhotel og Food Halls medvirken i forhold til weekendforplejning.

I skrivende stund balancerer vi på kanten af max kapacitet på elevhotellet i Roskilde og manglende lærerressourcer inden for bestemte uddannelsesområder.

## Digitalisering af arbejdsgange

EU-teamet er vokset i antal medarbejdere, og teamet arbejder på at strømline arbejdsgange og procedurer, der indarbejdes i et SharePoint driftssystem.

Det er et vigtigt arbejde, der er nødvendigt for, på sigt, at kunne upscale aktiviteter inden for alle virkeområder.

Systemet vil skabe et fælles overblik over aktiviteter, ressourceallokering og økonomi, og det vil synliggøre de snitflader, vi har med projekt- og kursusteamet. Herved kan synergier udnyttes, og skolen vil fremstå mere professionel.

Der er stort udviklingspotentiale for en lean måde at arbejde med data.



# Handleplan for internationale projekter og kurser

Vigtige aspekter af internationalisering af elever på ZBC er at sikre viden om internationale forhold som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet. Dertil skal elevernes internationale kompetencer fremmes med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Internationalisering af ZBC's ansatte er endvidere vigtig for at sikre kompetenceløft og dermed en undervisning i konstant udvikling. ZBC støtter dermed op om Rådet for Den Europæiske Unions besluttede indsatsområde "Et mobilt Europa" – muligheder for læringsmobilitet for alle, hvilket har til formål at sikre internationalisering af EUs unge via uddannelse.

Med projekter og systemeksport kan ZBC indgå i udviklingspartnerskaber og indtægtsgenererende samarbejder med internationale aktører, hvor vi kan bidrage meningsfuldt, og hvor vi udvikles sammen.

## Projekter

Der er stort fokus på at afdække reelle behov inden for et givent uddannelsesområde, når der søges projekter. Dette gælder både fagpersonernes ideer og ønsker, samt hvad branchen efterspørger.

Det skaber de mest relevante og fremadskuende projekter med den rette forankring.

International afdeling har et stort netværk af skoler, virksomheder, NGO'er og offentlige myndigheder, som der udvikles projekter i samarbejde med.

De rette partnerskaber er afgørende, så der bruges tid på at finde de bedste partnere, hvor høj faglighed, projekterfaring, fokus på bæredygtighed og inkluderende kultur vægter tungt.

Projekterne bliver typisk finansieret via Erasmus+ programmet (herunder CoVE), Interreg, Globus og Danida. ZBC søger at have en bred portefølje af projekter,

som afspejler ZBCs brede udbud af uddannelser, samtidigt med at det sikrer en risikospredning i forhold til ekstern finansiering generelt.

## Systemeksport og international B2B

Området "Systemeksport" beskriver international kursusaktivitet og innovationsarbejde, hvor vi bidrager til international udvikling med dansk viden og uddannelse. Området dækker både internationale kurser (B2B) og større strategiske udviklingsamarbejder.

## Udvikling af faglige områder

Fagligt bygger ZBC's profil på en kombineret tilgang, hvor vi både får internationale styrker i få stærke fagområder, og en god bredde, der bygger på ønsket om at have internationaliseret indhold inden for alle fagområder.

## ZBC's internationale satsninger er:

- Innovation i fødevarebranchen
- Internationalisering af sundhedsområdet
- Bæredygtige forretningsmodeller, iværksætter og innovation på tværs af fagområder
- Upskilling-behov inden for industrien

Områderne giver ZBC en stærk profil, hvor vi lægger os i front på det internationale marked, og som kan skabe forespørgsler på andre uddannelsesområder.

Med sparring fra international afdeling udvikler uddannelsesafdelingerne moduler med kerneindhold, der tilbydes til internationale interessenter. Dertil kan afdelinger i forbindelse med projekter, egne udviklingsprocesser eller som et svar på international forespørgsel, udvikle online ekstramoduler og fysiske undervisningsforløb. Hvert område får tilbud om at lave et internationalt årshjul med deres tilbagevendende udbud.

Der arbejdes med det, der er nærtliggende og aktuelt at levere på, så afdelingerne ikke overbelastes og udfordres i forhold til erhvervsskolens kerneformål. Det leder til naturlige udviklingsprocesser, og et bredt, innovativt og relevant internationalt fagligt katalog.

Vi bruger vores styrkeposition som en bredt internationaliseret skole, hvor stærke digitale læringskompetencer bringes i spil til at forholde sig til den internationale fremtid i en hastigt omskiftende globaliseret verden. På både (1) Internationalisering, (2) Innovation, (3) Digitale teknologier og (4) Læring lægger vi os i front og har ofte ressourcer, som andre skoler ikke har. Derved bliver vi også en naturlig strategisk partner, hvor vi kan bidrage til vigtige samfundsmæssige udviklinger orienteret mod fremtidens erhvervsområder.

### Online læring som strategisk indsatsområde

Verden er i bevægelse og uddannelse er en vigtig faktor til at støtte op om det. Med en stor satsning på digitale undervisningsformater, prioriteres projekter og leverancer, der kan hjælpe os videre med at gøre centrale elementer af dansk uddannelse tilgængelig i resten af verden. Vi kan bruge vores ressourcer bedre, samtidig med at vi kan levere læring af højeste kvalitet; også til områder med lave leveomkostninger, som tidligere har været økonomisk udfordret i at lave danske samarbejder.

Vi arbejder med:

- Kvalificering og udvikling af en online kursusplatform til international undervisning: International Skills and Education Platform.
- Udvikling af et katalog med modulære online og fysiske undervisningsformater.
- Udvikling af en række internationale specialistkurser, herunder også moduler til train the trainer samarbejder.
- Udvikling af en metode til at bruge kurser som en let måde at skabe quick wins i strategiske samarbejder.

### Geografiske fokusområder

For at kunne prioritere ressourcer, behovsdrivne uddannelsesprojekter, synergi til internationale partnere og sikre, at vores strategiske fokus er relevant for politiske aktører, har vi valgt at arbejde med geografiske fokusområder, hvor ZBC kan udfolde faglige kompetencer og vision.

I 2025 ser vi følgende geografiske områder, som er i rivende udvikling ift. uddannelsesbehov og digitale kursusmarkeder:

### Europa

For at sikre at ZBC bliver en eftertragtet partner for europæiske udviklingsprojekter, er det vigtigt at skolen deltager i europæiske og regionale udviklingsprogrammer som f.eks. Erasmus+ og Interreg, der kan fordrø innovationskraft på ZBC's uddannelser og sikre, at europæiske studerende og partnere naturligt vælger ZBC som den foretrukne skolepartner i Danmark.

Ift. Interreg programmerne har ZBC udvalgt Interreg DE-DK som strategisk udviklingsprogram, både for at finde nye samarbejdspartnere i Nordtyskland, som har strategisk relevans, når Femern forbindelsen åbner i 2030, og for at sikre tilstrømning af tyskere til region Sjælland og ZBC's-uddannelser.

### Afrika (Kenya, Uganda, Rwanda, Tanzania, Namibia, Marokko og Botswana)

Østafrika (Kenya, Uganda, Rwanda, Tanzania): I Østafrika er befolkningen i hastig vækst og UNDP (2023) anslår, at Afrikas befolkning fordobles i 2050, og i 2100 vil 40 % af verdens befolkning være afrikanere. Denne udvikling er både en kæmpe udfordring og en mulighed for vestlige udviklingspartnere, og mange afrikanske regeringer leder efter nye uddannelses- og arbejdsmarkedsmodeller, som kan genere arbejde og social stabilitet i deres lande.

ZBC har allerede udviklet et pilotprojekt i Kenya på personvognsmekanikerområdet og er i dialog med den ugandiske ambassade i Danmark og partnere i Rwanda om at udvikle erhvervsskoleprojekter i deres lande. Internationale partnere efterspørger både viden om den danske erhvervsskolemodel og organisatorisk læring i forhold til industri-, sundheds- og "food & hospitality" uddannelser som kan tilpasses til østafrikanske kontekster. Endeligt fokuserer den danske regering også pt. på Afrika med en ny udviklingsstrategi som har unge, jobskabelse og adgang til relevante erhvervsuddannelser som hovedelementer for at styrke udviklingssamarbejder og reducere migrationspresset imod Europa.

Sydlig Afrika (Namibia og Botswana): Det sydlige Afrika har samme problemstillinger som Østafrika med en høj befolkningstilvækst, sårbare økonomier og manglende muligheder for unge for at komme ind på arbejdsmarkedet. ZBC er blevet kontaktet af danske virksomheder for at udvikle relevante uddannelsesmoduler inden for stærkstrøm, procesoperatør og elektrikere i Namibia. Ifølge UNICEF (2021) får 61 % af alle, som fuldfører en erhvervsuddannelse i Namibia

aldrig jobs inden for deres erhverv og er nødt til enten at immigrere eller arbejde i et andet fag.

ZBC vil fokusere på Namibia og Botswana som mulige partnerskabslande i det sydlige Afrika ift. ZBC's kernekompetencer inden for industri, sundhed og "food & hospitality" områderne.

I Namibia og Marokko arbejdes ud fra et strategisk samarbejde inden for Power2X med GoGreen.dk.

### **Asien (Indien, Japan, Taiwan, Taiwan og Thailand**

I den sydlige del af Asien er Indien med sin enorme befolkning og voksende uddannelsesbehov et vigtigt marked for ZBC.

Nøgleaktører i Indiens uddannelsessektor udtrykker et strukturelt behov for internationaliseret læringsindhold. Gennem nøgleaktører og via DCAC-konsortiet udvikles internationaliserede kursusformater, som også er gyldige i Indien – og som både kan leveres som online selvstudier i lokalområder og som fysisk uddannelse i Danmark. Vi arbejder med nøgleaktører i den indiske uddannelsessektor for at udvikle internationaliserede kursusformater, der kan tilpasses lokale behov og leveres både online og i Danmark.

I den østlige del af Asien har ZBC en lang tradition for fødevarer samarbejder i Japan,

Taiwan og Thailand, hvor kødproduktion og fødevarerinnovation er i fokus. De seneste år er der opbygget diplomatiske relationer, og der trænes inden for industri og produktion.

### **Nordamerika (USA & Canada)**

De nordamerikanske indsatser bygger først og fremmest på en deltagelse i det bilaterale samarbejde mellem USA og den danske regering. Samarbejdet understøttes af DK-USA programmet, herunder deltagelse i amerikanske netværk. Relationerne med de amerikanske community colleges danner grundlag for salg af fysiske kurser, fælles innovation samt muligheder for elevers individuelle mobilitet gennem eksempelvis OPU-ordningen.

Canada undersøges som et nært beslægtet marked.

### **Samspelet mellem de internationale områder**

I forbindelse med løbende udvikling af uddannelseseksporten vil der være særlig opmærksomhed på de tværgående internationale ZBC-interesser. De faglige områder kan kapacitetsudvikles sammen med progressive EU-partnere, eller gennem andre projektsøgninger, hvor der skal laves meningsfulde projektleverancer. Ligeledes kan kursusområdet lede til strategiske partnere, der søger fælles projekter hjem eller til udlandsophold gennem Erasmus+.



# Organisering i International afdeling pr. 1/11 2024

## AFDELINGSLEDELSE

**Ivan Kousholt**  
Uddannelseschef

### INTERNATIONALE PROJEKTER OG KURSER

#### **Martin Spuur Nielsen**

Seniorkonsulent

Porteføljeledelse af EU og internationale projekter (KA2, COVE og andre projekter)

#### **Steffen Carlsson**

Udviklingskonsulent

Systemeksport og aktiviteter uden for Europa, International IDV og Kursus- og læringsplatform, DK/USA-program

#### **Klaas Overlade**

International projektleder

Internationale projekter (Globus Afrika, Interreg)

### EU IND- OG UDGÅENDE, ERASMUS+, OPU, INT. KØD OG B2B

#### **Tina Christoffersen**

International teamleder

Teamledelse og ansvarlig for Erasmus+ setup og aftaler (KA1 ind- og udgående), B2B og OPU

#### **Louise Dilling**

International projektkoordinator

Erasmus+ udgående og indgående elever  
Byggeri og industri, lager- og logistik, automekaniker og landbrug

#### **Nina Hansen**

International projektkoordinator

Erasmus+ indgående og udgående elever  
Vagt, urmager, fødevareruddannelserne, procesoperatør

#### **Henni Kanstrup**

International konsulent

Erasmus+ udgående og indgående elever  
SOSU/PA

#### **Helle Strandlyst**

International projektleder

Erasmus+ mobilitetsbevillinger, udgående og indgående elever  
Gymnasier, EUX Business, STU, 10. klasser og IT

#### **Karen Wahlgrén**

International projektleder

International B2B og Erasmus+ aktiviteter især inden for kødbranchen, Oplæring i udlandet (OPU)



